



Pavol Foltýn

(* 1952)



vypočujte
podcast



prečítajte
príbeh

Faktografické úlohy:

1. Akú udalosť pripomína pamätník na obrázku, ktorý nájdeme na brehu Dunaja v Budapešti? Pri hľadaní odpovede si pomôž informáciami zo spoľahlivých dostupných zdrojov.



.....

.....

.....

.....

Zdroj: Placemania.sk

2. Červený kríž zohral významnú úlohu nielen počas 2. svetovej vojny, ale aj po jej skončení. Otestuj sa, čo vieš o tejto dôležitej organizácii. Správnu odpoveď podčiarkni:
- a) Červený kríž vznikol v roku: 1989, 1859, 1939.
 - b) Za autora vzniku myšlienky Červeného kríža sa považuje: Henry Dunant, H.P. Davison, Napoleon.
 - c) Znakom Červeného kríža je: švajčiarska vlajka na počesť zakladateľa, obrátená švajčiarska vlajka, červený kríž a červený polmesiac.



Zdroj: lcr.org



Zdroj: Muzeumjankakrala.sk

3. V príbehu sa viackrát spomína slovo „kibuc“. Objasni, ako pojem vznikol a aký je jeho súčasný význam.



.....

.....

.....

.....

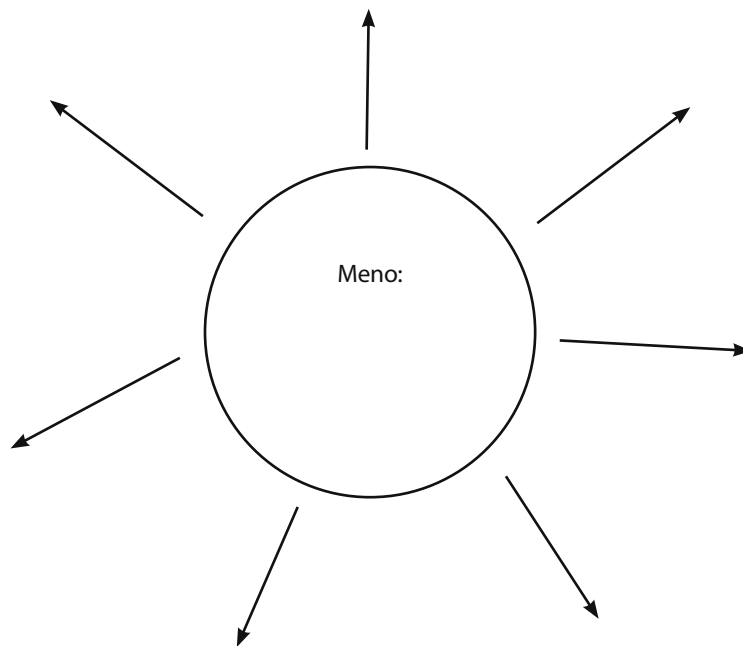
Kibuc, ilustratívny obrázok. Zdroj: lcej.sk

Úlohy vzťahujúce sa k príbehu:

1. Životy pamätníkov sa odohrávajú na rôznych miestach. Ich osudy sú spojené nielen z rôznymi mestami, ale aj štátmi. Často museli meniť miesto pobytu kvôli bezpečiu s cieľom žiť pokojný, bežný život. Priradiť k nasledovným miestam okolnosti, ktoré ich spájajú so životom pána Foltýna:

- a) Košice
- b) Izrael
- c) Rožňava
- d) Revúca
- e) Ukrajina
- f) Auschwitz – Birkenau.....

2. Vyber si z príbehu jednu z postáv (napr. Pavol Foltýn, jeho otec, mama a pod.) a popíš do obrázku, ktoré náročné životné udalosti musel/a, prežiť:



3. Po prečítaní príbehu pamätníka priradiť, komu z rodiny patria nasledovné výroky, prípadne koho sa týkajú:

- a) Koho krédom bolo: „Ja nie som taký bohatý, aby som si mohol dovoliť kupovať lacné veci!“?

.....

b) Nenavštevovali synagógu, ale dodržiavali židovské tradície:

.....

c) Aj napriek dvom diplomom skončila v roku 1944 v koncentračnom tábore.

.....

d) „Ja musím ísť tam, kde je moja vlasť. Tu sú naše korene, niekoľko tisícročné.“

.....

e) Ako dospelý, v roku 1969, odišiel na pomarančovú brigádu do Kibuci v Izraeli. Domov sa už nevrátil a zostal žiť v meste Haifa.

.....

Projektové úlohy:

1. V príbehu sa dočítaš aj o tom, ako sa v Maďarsku začali prvé náznaky protižidovských opatrení – Numerus clausus, čo znamenalo obmedzenie počtu študentov, ktorí mohli získať vysokoškolské vzdelanie. Väčšina z pamätníkových príbuzných preto získala vysokoškolské vzdelanie mimo územia Maďarska, a to v Československu alebo v Nemecku. Dnes je právo na vzdelanie jedným zo základných práv.

Tvoja úloha:

Vyhľadaj, aká legislatíva (zákony) definuje právo na vzdelanie v našej krajine. Vypíš základné znenie tohto práva.

.....

.....

.....

.....

2. Je u nás vzdelanie skutočne dostupné pre všetky deti rovnako? Diskutuj so spolužiakmi, aký majú názor. V ktorých krajinách je vzdelanie nedostupné a z akých dôvodov? Vyhľadaj príklady z dostupných spoľahlivých zdrojov.

3. Životný príbeh Pavla Foltýna sa viaže k regiónu Gemer. Spracuj základné informácie a zaujímavosti o tomto regióne do projektu a odprezentuj ich v triede. Ktoré miesta na Gemeri si už navštívil/a a kde by si sa rád/a ešte pozrel/a?



Zdroj: Cestovnyatlas.szm.com