



Juraj Flamik (*1957)

Pozorne si spolu so svojimi žiakmi



prečítajte
príbeh



pozrite
krátky film



vypočujte
podcast

ktoré približujú udalosti novembra 1989 očami pamätníka a aktívneho účastníka Nežnej revolúcie. Diskutujte, rozprávajte sa so svojimi žiakmi o informáciách, ktoré majú o týchto udalostiach. Porovnajte znalosti detí s faktmi a skutočnými príbehmi. Pripravte si vopred presné argumenty a fakty, ktorými môžete reagovať na skreslené informácie detí.

Inšpirujte sa navrhovanými aktivitami, alebo pracovnými listami pre žiakov ZŠ a SŠ.

Základná škola

Téma:

príbehy 20. storočia, totalita a demokracia, mýty a fakty o socializme, idealizácia minulosti, Nežná revolúcia

Cieľ:

prostredníctvom príbehu aktívneho účastníka Nežnej revolúcie sprostredkovať pravdivé informácie a dianie v spoločnosti pred Nežnou revolúciou, počas nej i po nej. Pomocou faktov utvárať kritické myslenie detí.

Na reálnom príbehu demonštrovať súčasné snahy o prekrúcanie histórie.

Pomôcky:

internet, rôzne dostupné zdroje z čias socializmu, flipchart, baliaci papier, fixy, videá zobrazujúce socializmus

Postup

- Diskutujte s deťmi o informáciách a nových poznatkoch, ktoré sa dozvedeli z príbehu. Opýtajte sa ich, či sú niektoré v rozpore s informáciami, ktoré doteraz mali.
- Zadať deťom domácu úlohu:

Úloha:

Nájdí čo najviac informácií o období socializmu. Využi rôzne dostupné zdroje (rozhovor so starými rodičmi, rodičmi, internet, Youtube, knižnicu, ...atď.). Postupne zapisujte zistené informácie.

- Pripravte flipchart, veľký papier alebo tabuľu. Ich plochu môžete rozdeliť na dve časti. Vyzvite deti, aby na jednu stranu zapisovali zistené negatíva socializmu, na druhú pozitíva.
- Pustite deťom krátke videá z obdobia socializmu (Panelový sen, Nedostatok jogurtov, Sviečková manifestácia, Spartakiáda, Pionierske piesne,...).
- Konfrontujte skreslené informácie s dokumentmi a vopred pripravenými faktmi. Následne môžete použiť aj ľudskoprávne dokumenty a poukazovať na jednotlivé porušenia ľudských, sociálnych, občianskych, kultúrnych práv pri jednotlivých charakteristikách socialistického zriadenia.

Stredná škola

Téma:

príbehy 20. storočia, totalita a demokracia, dissent a ochrana životného prostredia v časoch socializmu, Nežná revolúcia a jej dôsledky, odvaha účastníkov Nežnej revolúcie

Cieľ:

Utvárať pravdivé poznatky o období socializmu, aktivitách ochranárov, ohrozeniach pre autorov Bratislava Nahlas, Nežnej revolúcie a jej priebehu. Formovať zásadné postoje, utvárať zodpovedný vzťah k životnému prostrediu

Pomôcky:

internet, papier, pero, príroda, diktafón, kamera, rukavice, vrecia, ...atď.

Postup

- Rozviňte diskusiu o príbehu pamätníka. Diskutujte o odvahe, ktorú museli ľudia v časoch totality preukázať, ak chceli upozorniť na nedostatky spoločnosti, zanedbávania kultúrnych pamiatok a životného prostredia.
- Poukážte na nepredvídateľnosť situácie v súvislosti so zapojením sa do Nežnej revolúcie, rizikách a nebezpečenstvách, ktoré podstupovali tí, ktorí sa zapojili do demonštrácií alebo sa aktivizovali v protisocialistických výstupoch.
- Nadviažte na príbeh a rozprávajte sa o téme životného prostredia, jej aktuálnosti až naliehavosti. Porovnajte jej zastúpenie vo verejnom priestore v minulosti so súčasnosťou. Poukážte na význam aktivizmu pre udržateľnosť života.
- Zadajte žiakom úlohy:

Úloha:

Vyhľadajte vo svojom okolí miesta, kde ste zaznamenali znečistenie, zanedbávanie, poškodenie životného prostredia. Napíšte spoločne list kompetentným a upozornite na túto situáciu.

- Zorganizujte so svojimi žiakmi brigádu v lokalite, ktorú si žiaci vyberú. Poukážte na význam udržateľnosti životného prostredia pre budúci život na našej planéte.
- Môžete vytvoriť dobrovoľné hliadky, ktoré budú sledovať dodržiavanie čistoty prostredia.
- O svojej aktivite informujte prostredníctvom školského časopisu, miestnych novín, školského, miestneho rozhlasu, školskej nástenky, regionálnej televízie, ... atď.
- Pre premostenie aktivity s príbehom pamätníka skúste simulovať situáciu, že by niekto mohol Vašich žiakov prenasledovať za upozorňovanie na nedostatky pri prístupe k životnému prostrediu.
- Diskutujte so žiakmi o pocitoch, ktoré prežívali počas celej tejto aktivity.